

En Soracá 1,2,3 por mí. Estrategia educativa de preparación para la maternidad y la paternidad



Autores: Gina Paola Arocha Zuluaga; Ana María Cárdenas Navas; Zulma Fonseca Centeno; Yohana Andrea Pantoja Erazo.

Institución: Fundación Santa Fe de Bogotá

Correo: yohana.pantoja@fsfb.org.co

INTRODUCCIÓN

Analizando las condiciones de salud y nutrición de la población materno infantil, y teniendo en cuenta que es fundamental la educación durante las etapas, preconcepcional, pre y posnatal, se planteó: "En Soracá 123 por mí", una intervención educativa innovadora, orientada a modificar estructuralmente los procesos de formación dirigidos a mujeres gestantes-lactantes y su red de apoyo, en un contexto principalmente rural.

La estrategia tiene como propósito contribuir al desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a las mujeres y su red de apoyo, tomar decisiones informadas y afianzar los comportamientos de autocuidado y de cuidado de los niños(as), mediante el diseño, aplicación y evaluación de una intervención educativa, que se fundamenta en la política de primera infancia, en el marco de los primeros mil días de vida y la metodología de consejería.

MÉTODOS

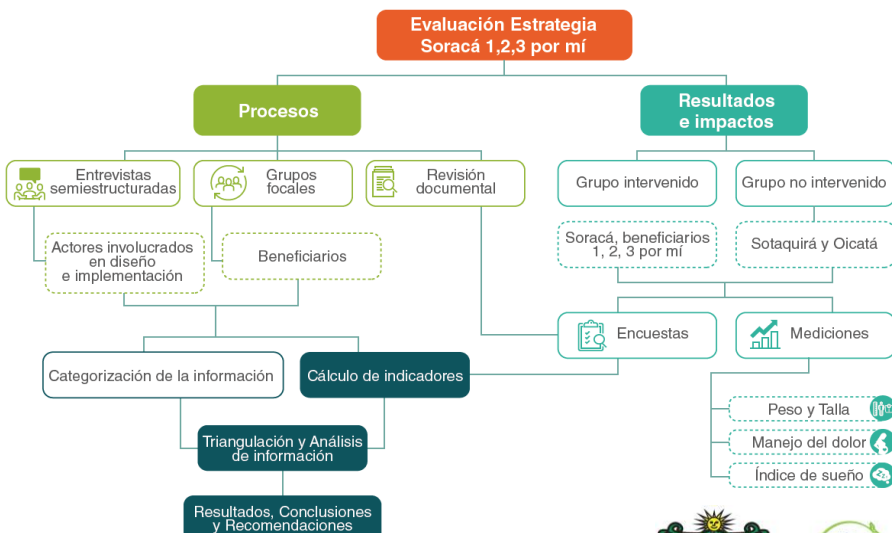
El Departamento de Boyacá fue el escenario para el desarrollo de la investigación. En Soracá Municipio categoría 6 se implementó la estrategia educativa y los municipios de Oicatá y Sotaquirá fueron los municipios no intervenidos.



Fases de desarrollo de la estrategia:



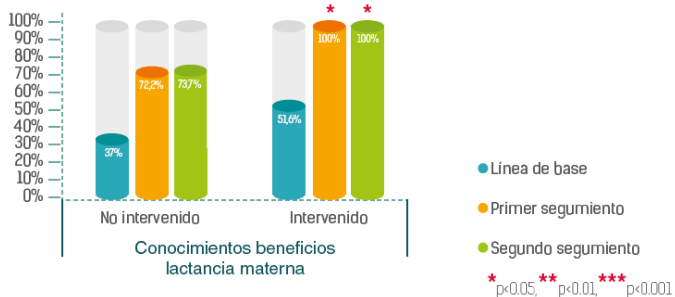
Fase de implementación y evaluación:



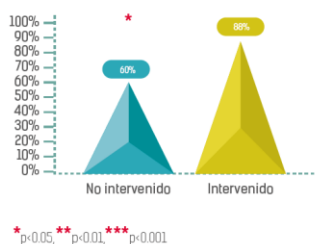
RESULTADOS

Componente cuantitativo

Proporción de madres que refieren conocer los beneficios de la lactancia materna



Proporción de niños (as) que reciben lactancia exclusiva



Proporción de niños (as) que reciben biberón



Componente cualitativo:

- Se incrementó la participación de la red de apoyo en un 40% aproximadamente, lo que permitió generar capacidades para acompañar de forma adecuada a las mujeres durante la atención prenatal, el posparto y los procesos educativos
- Los actores participantes en la estrategia tanto los institucionales como la población objetivo, manifiestan que la estrategia contribuyó al bienestar físico, emocional, salud, nutrición y fortalecimiento de la red de apoyo.
- Se identificó que es muy importante que los procesos educativos incorporen estrategias claras de información y comunicación, en los que la línea gráfica, los mensajes, las formas de transmisión etc., respondan a los contextos de las comunidades. Para el caso de Soracá, la estrategia se diseñó teniendo en cuenta que el 86% de la población es rural.

CONCLUSIONES

La estrategia tiene potencial de escalamiento en contextos socioeconómicos y demográficos similares a los de Soracá, aspecto de vital interés en intervenciones de salud pública que por lo general cuentan con limitados recursos humanos y financieros.

Referencias:

Ministerio de Protección Social. Resolución 603280 de 2018. Lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral para la Promoción y Mantenimiento de la salud y la Ruta Integral de Atención en Salud para la Población Materno Perinatal.

Kathleen Thielen, M. R. (2012). Exploring the Group Prenatal Care Model: A Critical Review of the Literature. The Journal of Perinatal Education, 21, 210-218.

