



FORMACIÓN UNIVERSITARIA CON METODOLOGÍA ABP EN LA FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LACTANCIA MATERNA

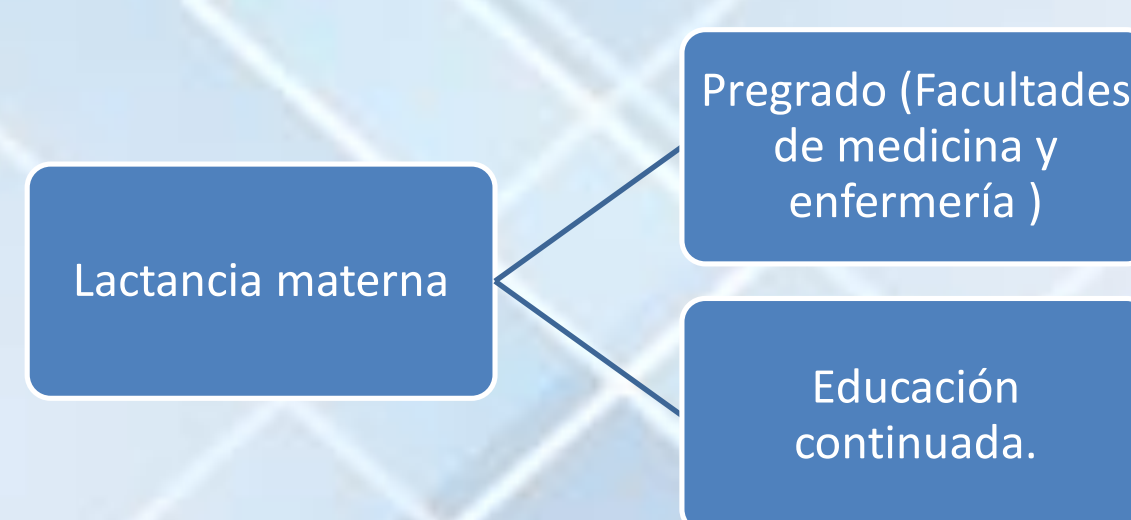
Natalia Pineda Hidalgo: Enfermera. Especialista en gestión de la salud pública . Docente facilitadora – Área materno – perinatal
Dora Rátiva Alberto: Enfermera. Mg Docencia e e investigación Universitaria. Docente facilitadora – Área materno – perinatal
Fundación Universitaria Sanitas. Bogotá, Colombia.

INTRODUCCIÓN

La lactancia materna es un proceso natural y fisiológico que permite aportar a los lactantes y niños pequeños, los nutrientes que necesitan para un crecimiento y desarrollo saludable. La Organización Mundial de la Salud recomienda la lactancia materna de forma exclusiva durante los seis primeros meses, e inicio de alimentación complementaria a partir de esta edad, y el mantenimiento de lactancia materna hasta los dos años o más.

Como institución de educación superior la Fundación Universitaria Sanitas ha trabajado en la articulación de la lactancia materna adoptando la normatividad nacional e internacional vigente en la formación y fortalecimiento de competencias en lactancia materna, para contribuir al logro de los ODS.

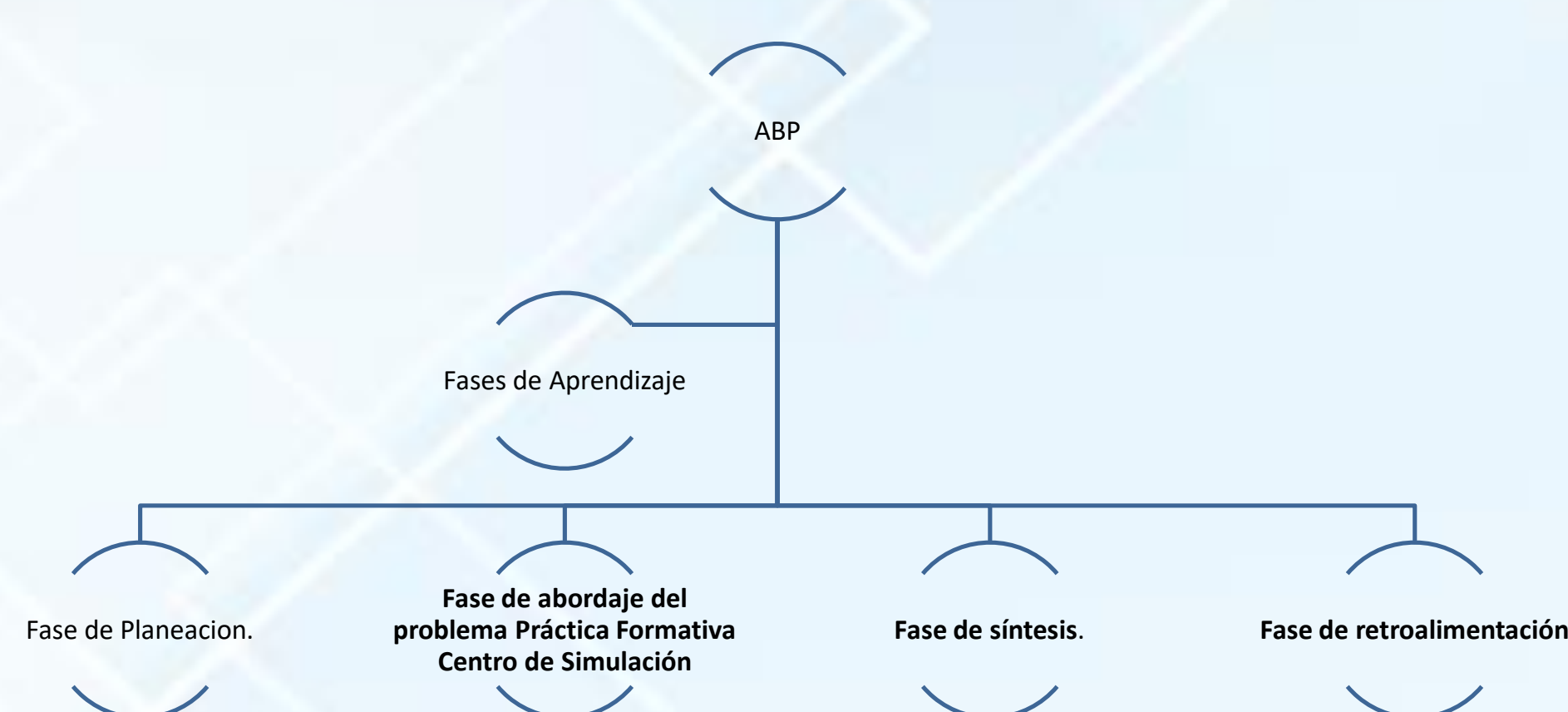
Desde la academia se ve la necesidad de mantener actualizados a los profesionales, que brindan atención directa a las familias lactantes, es así como a través de la estrategia ABP se logra la adquisición y fortalecimiento de competencias que apoyan esta práctica



METODOLOGÍA

La metodología utilizada es el Aprendizaje Basado en Problemas –ABP–, como estrategia de enseñanza-aprendizaje de las temáticas relacionadas con la lactancia materna, utilizando componentes virtuales, b-learning, de simulación y presenciales.

Estudiantes de PREGRADO la desarrollan a través de UPD (Unidades pedagógicas didácticas) Se desarrolla a partir de una serie de fases:



Estudiantes educación continúa

Se desarrollan de forma b-learning: lo que quiere decir que el aula física es remplazada por el aula virtual de aprendizaje y se combina con escenarios prácticos de casos clínicos y situaciones reales.

De esta forma los estudiantes que acceden a esta modalidad de educación, pueden tener dos formas de adquirir destrezas y ser retroalimentados: práctica clínica (escenario real) y realización de videos educativos (consulta) donde demuestran el desarrollo de sus habilidades.

Teniendo en cuenta las modalidades de formación ya antes mencionadas, se cuenta con un centro de simulación, donde los estudiantes a través del desarrollo del desarrollo de casos clínicos y el uso de simuladores como el MamaBreast, adquieren las competencias del ser, saber y saber hacer.

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

En pregrado

Se mantienen actualizadas las UPDs y de igual forma los sitios de práctica (Salas TR, Sala amiga, Salas de cirugía y Programa madre canguro) en los diversos convenios establecidos, actualizan las actividades que garantizan el logro de competencias en áreas del ser, saber y saber hacer, de estudiantes de las facultades de Enfermería y Medicina



Educación continuada A continuación mostramos los resultados obtenidos en el transcurso de estos años para personal externo a la Fundación Universitaria Sanitas.



Durante el transcurso de estos años se han logrado grado capacitar un promedio de 438 profesionales de la salud entre ellos: Pediatras, nutricionistas, neonatólogos, Ginecólogos, médicos generales, enfermeras auxiliares de enfermería, terapeutas, Psicólogas, Sicopedagogas.

Los profesionales manifiestan que esta modalidad del curso a través del desarrollo de casos clínicos reales, les permite tener un mayor acercamiento a los casos que les llegan a su consulta diariamente, les permite entender también que no es solo brindar ayuda practica sino que la madre o la familia lactante muchas veces necesita ser escuchada y apoyada en esta nueva etapa de sus vidas

LECCIONES APRENDIDAS

La simulación clínica como experiencia de aprendizaje, es una adecuada herramienta para educar en lactancia materna, ya que a través de casos clínicos y del uso de simuladores, el estudiante vive la experiencia y por ende puede reflexionar, acerca de esa experiencia, esto hace que su aprendizaje se vuelva significativo.

Adicionalmente se fortalece el uso de herramientas de comunicación, las cuales son importantes para el desarrollo de habilidades de consejería en lactancia materna.

Gracias a este proceso de formación en simulación la evaluación no solo mide el resultado sino retroalimenta de manera continúa el proceso individual y colectivo de los estudiantes

Finalmente, es importante resaltar que la incursión en el uso de simulación hace que los estudiantes pueden utilizar de forma repetitiva los escenarios y simuladores sin generar ninguna tipo de eventos adversos en pacientes reales.

De esta forma la Fundación Universitaria Sanitas logra promover, mantener y apoyar la lactancia materna y contribuir a los ODS

REFERENCIAS

Restrepo Gómez, Bernardo Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria Educación y Educadores, vol. 8, 2005, pp. 9-19 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
Medina Vidaña, E. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95.
Organización Mundial de la Salud. Lactancia materna. 2017.
Lawrence, Ruth A. 2007. Lactancia materna una guía para la profesión médica, España, sexta edición, Editorial Elsevier.